

# Identidad del profesorado universitario de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en la PUCE-Esmeraldas

## **Tahimi Achilie Valencia**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.  
Escuela de Contabilidad y Auditoría.

[tahimi.achilie@pucese.edu.ec](mailto:tahimi.achilie@pucese.edu.ec) ; [dratahimi@gmail.com](mailto:dratahimi@gmail.com)

## **Israel Alonso Sáez**

Universidad/ Organismo UPV-EHU  
Departamento: Didáctica y Organización Escolar

[Israel.alonso@ehu.eus](mailto:Israel.alonso@ehu.eus)

## **Maite Arandia Loroño**

Universidad/ Organismo UPV-EHU  
Departamento: Didáctica y Organización Escolar

[maite.arandia@ehu.eus](mailto:maite.arandia@ehu.eus)

### **RESUMEN**

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la identidad del profesorado universitario de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Esmeraldas. El estudio fue de tipo descriptivo, de corte cualitativo mediante el cual se ejecutaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a siete académicos y académicas que se desempeñan bajo una contratación laboral de jornada completa y parcial en las carreras de Contabilidad y Auditoría, Administración, Computación y Sistema en la PUCESE-Esmeraldas (Ecuador). Los resultados reflejan que los roles profesionales del docente están enfocados a la docencia, como su seña de identidad principal y luego está la faceta investigadora, ambas formando parte de su labor académica. Se concluye que la identidad del docente se construye a través del tiempo y que su formación debe ser permanente como una condición fundamental para el buen ejercicio profesional.

**Palabras claves:** identidad profesional; identidad docente; rol profesional.

### **ABSTRACT**

The objective of this work was to analyze the identity of the university teaching staff of the Faculty of Administrative and Accounting Sciences at the Pontifical Catholic University of Ecuador-Esmeraldas. The study was descriptive, qualitative, through which semi-structured interviews were conducted aimed at seven academics and academics who work

under a full-time and part-time employment contract in the Careers of Accounting and Auditing, Administration, Computing and System in the PUCESE-Esmeraldas (Ecuador). The results reflect that the professional roles of the teacher are focused on teaching, as their main identity and then there is the research facet, both being part of their academic work. It is concluded that the teacher's identity is built over time and that their training must be permanent as a fundamental condition for good professional practice.

**Keywords:** professional identity; teaching identity; professional role.

## 1. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años América Latina viene sufriendo procesos de cambios relacionados con la calidad educativa y formativa del personal docente universitario; profesional que, en la actualidad, tiene un radio de acción más amplio debido a que su labor no solo está destinada a la enseñanza, sino a otros aspectos que empoderan su rol de académico. En este marco, el personal docente ecuatoriano ha encontrado diversidad de retos (Achilie, 2017) que se expresan mediante nuevas tareas, dando origen a múltiples roles (Gómez, 2015) cuestión importante de la identidad docente universitaria.

La identidad docente universitaria, se ha convertido en las dos últimas décadas en un marco de referencia en la Educación Superior (Alonso, Lobato, & Arandia, 2015). Este constructo da respuesta a la pregunta ¿qué significa ser docente en la universidad? (Muñoz & Arvayo, 2015). Una primera cuestión clave para responder a esta pregunta, es comprender el rol docente; entendido como la actividad de enseñar a través de la interacción y donde participan el personal docente, el alumnado y el objeto de conocimiento (Arias & Moya, 2015). Este primer actor desarrolla actividades con la finalidad de construir este conocimiento que promueva en el alumnado saberes que lo motivan a continuar aprendiendo activamente (Guzmán & Martínez, 2016). Pero, ser docente universitario requiere más que simplemente dominar la docencia, ejercerla es un trabajo de vocación, corazón (Piña, Quiñonez & Ramirez, 2017) y responsabilidad porque influye en la formación de profesionales (Monereo & Domínguez, 2014) y para ello, el docente debe poseer dominio de sus roles, que en el contexto universitario, están enfocados en la docencia y también en la investigación, sumando a ello la vinculación con la sociedad y en muchos casos también la gestión.

Estos roles son diversos y actúan en entornos distintos y complejos, debido a que cada docente desempeña su tarea desarrollando diferentes funciones, entre ellas la investigación que en la actualidad está ejerciendo un predominio sobre la docencia, originando que el progreso hacia la consolidación de los nuevos conceptos de enseñanza y aprendizaje sea un tanto lento (Caballero & Bolívar, 2015). No obstante, estas dos funciones, son las mayores preocupaciones de las universidades y definen la identidad profesional del personal docente. Un estudio comparado en diferentes países latinoamericanos (Fernández & Pérez, 2011) desvela diferencias en la dedicación de los académicos y académicas en estas dos grandes funciones, pero también indican que ambas funciones coexisten en la mayoría de los casos (Tabla, 1)

Tabla 1. Promedio de horas de dedicación semanal a la docencia e investigación

	En periodos con clases			En periodos sin clases		
	Argentina	Brasil	México	Argentina	Brasil	México
Docencia	13.9	19.8	22.0	5.4	8.4	4.6
Investigación	15.9	9.3	8.0	18.4	12.6	5.1
<b>Total</b>	<b>29.8</b>	<b>29.1</b>	<b>30.0</b>	<b>23.8</b>	<b>21.0</b>	<b>9.7</b>

Fuente: Proyecto CAP, 2009 en Fernández y Lamarra, 2011

En la actualidad otro factor que está teniendo un fuerte impacto en la identidad del profesorado universitario a nivel global y también en el contexto latinoamericano, es responder a la cultura mercantilista y neoliberal que parece instalarse en buena parte de la Educación Superior. Conceptos como eficiencia, eficacia y rendición de cuentas han colonizado el lenguaje académico y han reorganizado las relaciones en el interior de estas instituciones (Villarruel, 2012). Esto ha transformado la concepción de la carrera académica en una Educación Superior, en la que responder al mercado y la competencia entre los propios académicos y académicas, junto a la presión por incrementar una productividad científica que contribuya al desarrollo económico de sus sociedades, forma ya parte del ser y estar del profesorado universitario (Fernández & Pérez, 2011; Bernasconi, 2013). En este contexto como plantea Villarruel (2012) la identidad académica se convierte en difusa y compleja, transformada en las diferentes relaciones que establece con un otro para coexistir materialmente en un mismo espacio histórico, es decir, entre lo que el docente o la docente piensa qué es, lo que se espera y lo que hace (Cappello, 2015; Guzmán & Martínez, 2016).

Es evidente, que la identidad del personal docente universitario fluctúa entre la docencia y la investigación, funciones que deben ser fortalecidas en todos los niveles y modalidades del sistema de nivel superior (LOES, 2010). Sin embargo, en el ejercicio y desarrollo profesional se han evidenciado debilidades que han comprometido los modelos de desempeño de los roles profesionales de los académicos y académicas, así como la forma de comprender la constitución de sus identidades académicas (Larrinaga, 2016). Esta realidad demanda un reto al profesorado, así como a los procesos de formación y evaluación que deben implementar las Universidades como parte fundamental del desarrollo profesional (Caballero & Bolívar, 2015). De esta manera, hay la necesidad de actualizar y preparar programas que permitan fortalecer la identidad docente y sus competencias (Muñoz & Arvayo, 2015). En este marco, los y las docentes asumen roles y desarrollan competencias, no solo relacionadas con los saberes, sino con las habilidades que se adquieren a través de la experiencia (Guzmán & Martínez, 2016) y no pueden permanecer indiferentes respecto a la construcción de su identidad (Madueño, 2014). En ello, radica la relevancia de esta investigación que tiene como objetivo central analizar la identidad del profesorado universitario de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en la PUCE- Esmeraldas.

## 2. METODOLOGÍA

La presente investigación fue desarrollada en la Universidad Católica de Esmeraldas entre abril 2018 a febrero de 2019 mediante un estudio de corte cualitativo donde no hay manipulación de variables, ni la intervención de técnicas estadísticas; más bien tuvo un alcance descriptivo sobre la identidad del profesorado universitario, distribuidos en las diferentes unidades académicas: Contabilidad y Auditoría 5, Administración de Empresas1, Sistemas y Computación 1. El personal académico involucrado en este

estudio muestran algunas características comunes que se evidencian en la siguiente (ver tabla 2).

Tabla 2. Características del personal entrevistado

Código	JORNADA (JC/JP/HP <sup>1</sup> )	SEXO (H/M) <sup>2</sup>	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	ESTUDIOS DE POSGRADO	CARGO DE GESTION DIRECTIVA
P1	JC	M	5	Mg	SI
P2	JC	M	6	Mg	NO
P3	JC	M	14	Mg	NO
P4	JC	H	11	Mg	SI
P5	JC	M	5	Mg	NO
P6	JC	H	3	Mg	NO
P7	JP	M	20	PhD	NO

Fuente: Departamento de Recursos Humanos (2018)

En total se realizaron siete entrevistas y los y las docentes, de manera libre y voluntaria, participaron en el estudio, garantizándoles el debido sigilo y confidencialidad de la información proporcionada. Las entrevistas tuvieron una duración de 30 a 45 minutos, registradas por medio de audio digital y las 28 (4x7) respuestas fueron segmentadas de acuerdo con las preguntas. Se estableció la dimensión de análisis que responde a la pregunta de estudio, para luego categorizar los textos narrados, hecho que ayudó a organizar mejor las respuestas dándole un sentido interpretativo al informe.

### 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 3.1. Ser una profesora o profesor universitario hoy

Como indica Muñoz y Arvayo (2015), la identidad docente, da respuesta a la pregunta ¿qué significa ser profesor? Del análisis de la información de las entrevistas podemos apreciar que estos profesionales asumen diferentes funciones y tareas que empoderan su rol como académico en la Universidad. Dos de las voces lo manifiestan de la siguiente manera:

*...el profesor de hoy en día tiene una gran responsabilidad por cuanto desarrolla una serie de actividades relacionadas a la docencia como su principal identidad, así como la investigación, vinculación, gestión y tutorías estudiantiles.... su radio de acción involucra desarrollar todas estas funciones..., se diferencia de aquellas personas que solo hacen docencia o investigación... ser académico considero es un profesional más completo (P 3)*

*... debe estar... bien preparado sobre algunos temas en los cuales se transmite conocimientos, sobre todo aquellos que son específicos tendientes al cambio, requiere estar siempre actualizado, investigando, averiguando...el ser profesor universitario implica tener un campo amplio de conocimientos adquiridos para poder transmitirlos(P1).*

En este sentido, su experiencia y preparación influye, en uno de los grandes sentidos de su labor: la formación de grandes profesionales (Monereo, 2014) para hacer cambios en la sociedad actual.

<sup>1</sup> Jc jornada completa, Jp Jornada parcial; HP honorarios profesionales

<sup>2</sup> H( hombre, M mujer)

*...ser un buen docente universitario se puede considerar como un verdadero contribuyente del gestor al cambio de la sociedad, un profesional que busca inyectar conocimiento a los estudiantes con el fin que ayuden y se forjen como un nexo con la comunidad (P4).*

### **3.2 Rol profesional del personal docente**

Uno de los elementos claves de la identidad docente son las representaciones que incluye el rol profesional que hace referencia a la docencia, investigación y gestión (Guzmán & Martínez, 2016) y la vinculación de la universidad con la sociedad. Es así como, el o la docente mediante estas tareas cumple un papel fundamental orientado al alumnado que busca su formación profesional.

La docencia es una dimensión central de la identidad profesional y del trabajo universitario (Caballero & Bolívar, 2015). Para el profesorado entrevistado es una de las funciones sustantiva de la Universidad y además la principal tarea por la que fueron contratados o contratadas. En este sentido, hay que destacar que la mayoría de las personas entrevistadas conceptualizan un buen profesor universitario como alguien preocupado por sus estudiantes y motivado por sus progresos en el aprendizaje.

La investigación junto con la docencia es la segunda gran dimensión de la identidad profesional del docente. Esta actividad en los últimos años ha tenido un gran progreso y se ha convertido en una de las mayores preocupaciones para las Universidades así como un reto para el personal docente debido a las exigencias que la sociedad hace a las instituciones de ES. Esta función actualmente está muy valorada y ha tomado un protagonismo en el entorno de nivel superior, además forma parte del quehacer del docente que, en su mayoría, manifiesta participar en algunas actividades investigativas como una manera de nutrir la práctica docente. Sin embargo, algunas voces nos indican que la cohabitación entre el rol docente e investigador es compleja:

*...la investigación es una tarea que compite con la docencia... (P3).  
... esta función define nuestra identidad como docente...pero, hay docentes que solo le interesa investigar, la docencia no les satisface o no es su prioridad (P4).*

Algunas personas entrevistadas, relatan que, si bien la docencia *ha traído satisfacciones de carácter personal y profesional, la presencia de la investigación ha generado que en algunas ocasiones se sientan insatisfechos debido al énfasis de las publicaciones ha captado más atención de algunos docentes debido a los incentivos financieros*. Este hecho ha comprometido el desempeño del profesorado y la forma de percibir la constitución de sus identidades académicas (Guzmán & Martínez, 2016; Larrinaga, 2016). No obstante, también encontramos entre las personas entrevistadas una identificación y asunción del rol investigador (Piña, Quiñonez, y Ramirez, 2017) :

*... me identifico con este rol de investigador, como con la docencia que la ejerzo con mucha vocación, pasión y compromiso (P3)*

Para este docente la docencia y la investigación es parte de su identidad, manifiesta que a través de esta última:

*...he aprendido mucho, ...me siento bien cuando me aceptan publicar mi artículo y eso me motiva, me satisface más aún cuando recibo el incentivo por parte de la Universidad...*

La publicación de artículos es fundamental por cuanto las Universidades a través de este indicador logran mejorar su productividad científica, no obstante, su desarrollo demanda tiempo debido a que forma parte del quehacer docente pero, de alguna manera, ha generado reconocimiento no solo de carácter financiero, sino a nivel profesional. En este sentido algunas de las personas entrevistadas indican que:

*.... yo al asumir la dirección he dejado de escribir porque no me da tiempo, pero me gusta investigar, espero hacerlo cuando deje la dirección por ahora no hay tiempo (P6).*

Se puede evidenciar que el trabajo de los académicos y académicas está centrado en algunas tareas, a más de la docencia que de la investigación (Larrinaga, 2016), tareas que necesitan integrarse para su fortalecimiento (LOES, 2010) hecho que repercute en los procesos de evaluación a los que están sujetas las universidades en busca de la calidad educativa.

La gestión es otro de los roles donde aparece el docente ejerciendo cargos directivos, es un arduo trabajo, más aún cuando, como en el caso de algunas de las personas entrevistadas, se ha realizado en procesos de reestructuración de malla curricular, con lo que supone de cantidad de tiempo y energías en revisiones y reuniones que conllevan a tomar decisiones que, en ocasiones, tienden a ser complejas y conflictivas. Sin embargo, es un trabajo que en la mayoría de los casos los y las docentes toman el riesgo de asumirla por cuanto consideran que es una oportunidad de servicio a la institución y de prestigio personal como indica la siguiente voz:

*... además se obtiene experiencia, ... interesante, pero hay que hacer muchas cosas, proyectos curriculares, maestrías, investigación, otros ... sin embargo permite ver la situación con otros zapatos... eso lo digo por ahora, puede que después cambie mi punto de vista, cuando vuelva a la realidad... es una oportunidad de crecimiento y da prestigio profesional especialmente como gestor universitario.(P4)*

En cuanto a la vinculación se entiende mayoritariamente como una actividad que desarrolla el docente fuera de la Universidad con la participación de los y las estudiantes que pretenden acompañar en el afrontamiento de los problemas de los sectores más vulnerables. Para las personas entrevistadas asumir este rol permite una mayor cercanía de la institución y la comunidad.

Esta función, permite ver la actividad académica desde otros lugares diferentes, ya no solo desde la práctica docente (Guzmán & Martínez, 2016) y la investigación, sino desde otros entornos donde se tendría la posibilidad de visualizar de mejor manera el papel de la universidad.

### **3. CONCLUSIONES**

Como hemos podido comprobar en este trabajo la identidad del profesorado se construye a través del día a día, a través del tiempo o a lo largo de la vida y en diferentes momentos. Los roles de esta identidad están relacionados sobre todo con la docencia y la investigación, entrelazadas bajo una óptica que deja claro un horizonte en el que ambas tienen que estar combinadas. Frente a una idea de que no pueden convivir o que la investigación está reñida con la buena docencia, se puede ver que es posible que a

través de la investigación también se mejore la docencia. Esto plantea en parte del profesorado un cambio de perspectiva, tensiones, pero también satisfacción en su trabajo académico.

Como se ha podido apreciar en este trabajo la asunción de los diferentes roles profesionales es compleja y no exenta de tensión. Obliga a los académicos y académicas a que se formen de manera permanente en diferentes áreas del saber con el propósito de enfrentar los nuevos retos que demandan la sociedad actual. De ahí que, es necesario que las universidades tengan una estrategia en este sentido y creen y mantengan programas de capacitación, actualización y motivación, programas que incidan en el fortalecimiento de la identidad docente (Muñoz & Arvayo, 2015). En este sentido, los procesos de formación se convierten en uno de los componentes principales que influye en el avance profesional (Caballero & Bolívar, 2015) del personal académico garantizando el buen desarrollo de su práctica profesional.

## REFERENCIAS

- Achille, T. (2017). Producción investigativa de los docentes de la escuela de Contabilidad y Auditoría PUCESE. *Axioma* (17), 98-107. Recuperado el 13 de enero de 2019, de <http://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/515/pdf>
- Alonso, I., Lobato, C., & Arandia, M. (2015). La identidad profesional docente como clave para el cambio en la educación superior. *Opción*, 31(5), 51-74. Recuperado el 13 de junio de 2018
- Arias, M., & Moya, P. (2015). La relación entre las teorías de las representaciones sociales y la importancia de su estudio en los docentes universitarios. *Rev. Investig. Desarro. Innov.*, 6(1), 61-71.
- Bernasconi, A. (2013). Government and University Autonomy: The Governance Structure of Latin American Public Institutions. En Jorge Balán (ed.). *Latin America's New Knowledge Economy: Higher Education, Government, and International Collaboration* (pp. 1-17). Nueva York: Institute for International Education.
- Caballero, K., & Bolívar, A. (2015). El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e. *REDU*, 13(1), 57-77. Recuperado el 23 de Junio de 2018, de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/900/public/900-3924-1-PB.pdf>
- Cappello, H. (2015). La identidad universitaria: La construcción del concepto. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 25(2), 33-53.
- Fernández, N., y Pérez, C. (2011) La profesión académica universitaria en América Latina, en perspectiva comparada. *Educação. Revista do Centro de Educação*, vol. 36, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 351-363
- Guzmán, J., & Martínez, M. (2016). Tensiones en la construcción de identidades académicas. *Estudios Pedagógicos*, XLII(3), 191-206. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art10.pdf>
- Gómez, F. (2015). La identidad profesional de los profesores de matemática y ciencias sociales en la educación secundaria. Tesis doctoral. Departamento de Psicología básica,

Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad autónoma de Barcelona. España.

Larrinaga, A. (2016). Identidades académicas en cambio en la Universidad Multibilingüe. *Papeles del CEIC*, 2(163). doi:<http://dx.doi.org/10.1387/pceic>.

LOES. (2010). *Principios del Sistema de Educación Superior*. Quito. Recuperado el 13 de enero de 2018, de [tps://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY\\_ORGANICA\\_DE\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_LOES.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf)

Madueño, M. (2014) *La construcción de la identidad docente: Un análisis desde la práctica del profesor universitario (Tesis Doctoral Universidad Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente)* recuperado el 20 de mayo de 2017 de, [https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1170/III\\_Ma\\_Luisa\\_Madueño.pdf?sequence=2](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1170/III_Ma_Luisa_Madueño.pdf?sequence=2)

Monereo, C., & Domínguez, C. (2014). La identidad docente de los profesores universitarios competentes. *Educación XXI*, 17(2), 83-104. doi:10.5944/educxx1.17.2.11480

Muñoz, F., & Arvayo, K. (2015). *Identidad profesional docente Qué significa ser profesor?* Recuperado el 17 de Junio de 2017, de <http://paperity.org/p/74939108/identidad-profesional-docente-que-significa-ser-profesor>

Piña, C. d., Soto, M., & Ramírez, M. (2017). La construcción de la identidad docente: Significados y sentidos. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí.

Villarruel, M. (2012). Identidad docente y exigencia académica: encuentros y desencuentros con la realidad social. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 51(1), 29-44. Obtenido de <http://www.autores.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=333328167003>