

Percepción del Sector Empresarial sobre la Formación Profesional del Contador Público

Tahimi Achilie Valencia

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas
Escuela de Contabilidad y Auditoría.
tahimi.achilie@pucese.edu.ec ; dratahimi@gmail.com

Cecilia Esther Velasco Angulo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas
Escuela de Contabilidad y Auditoría.
cecilia.velasco@pucese.edu.ec

Ivana Romina Mosquera González

iva_3194@hotmail.com

RESUMEN

Los profesionales contables dentro del sector empresarial, requieren de una permanente actualización de sus conocimientos en torno a lo legal, normativo y productivo. Esta investigación, planteó identificar el perfil profesional contable del sector empresarial en Esmeraldas, participaron 30 empresas de la localidad y se usó un diseño no experimental tipo descriptivo a través de una encuesta, para conocer las necesidades del empresario en relación a la formación profesional del contador para su desempeño. Los resultados más relevantes, fue la falta de experiencia al momento de graduarse y debilidad en el uso de herramientas informáticas. Se concluye que el profesional, requiere desarrollar otras competencias acordes a las exigencias del mercado laboral.

Palabras clave: sector empresarial, matriz productivo, perfil profesional, campo laboral.

ABSTRACT

The accounting professionals within the business sector require a permanent update of their knowledge on the legal, regulatory and productive. This research aimed to identify the accounting professional profile of the business sector in Esmeraldas, involved 30 local companies and used a non-experimental design descriptive type through a survey, to know the needs of the entrepreneur in relation to the professional training of accountant For their performance. The most relevant results were lack of experience at the time of graduation and weakness in the use of computer tools. It is concluded that the professional, needs to develop other competences according to the demands of the labor market.

Keywords: business sector, productive matrix, professional profile, workforce.

1.- INTRODUCCIÓN

En Ecuador, a partir del 2008 a través de la resolución No. 8 de la Superintendencia de Compañías, se estableció la obligatoriedad de la presentación de los estados financieros en base a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) (Almeida, 2009). Por tanto, todas las instituciones, públicas y privadas se sujetarían a esta nueva disposición. La profesión contable del siglo XXI tiene retos y desafíos que se ven influenciados por la globalización (Barrero, Muñoz, & Prieto, 2000). La transición de las Normas Ecuatoriana de Contabilidad (NEC) a Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) y su aplicabilidad en Normas de Información Financiera (NIIF), han producido modificaciones en los pensum de estudios de las universidades, de manera inmediata (Alarcón, 2014).

Este es el caso de Esmeraldas, que cuenta con dos universidades presenciales que ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría. Sus profesionales deben atender a los sectores productivos que dinamizan su economía como son, los de refinación petrolera, comerciales, servicio, manufactura y agrícola (Ministerio de Coordinación de la Producción, Empleo y Competitividad, 2013). Estas exigencias van de la mano con los cambios que la Ley de Educación Superior ha puesto en práctica y a los que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con Sede en Esmeraldas (PUCESE) ha tenido que involucrarse.

Fuente de ello es el estudio de Tapia (2013) llevado a cabo en la PUCESE, a 61 graduados del período 2008-2013 evidenciando que las asignaturas que más han puesto en práctica son: Contabilidad General, Derecho Tributario y Presupuesto, y que deben fortalecer el Manejo de Herramientas Informáticas, Administración Pública e Inglés. Sin embargo Montero (2016), investigó a 35 graduados de la promoción 2014-2015 de la PUCESE, y entre los resultados encontrados fue que la Contabilidad General y Derecho Tributario, seguido de Contabilidad de Costos y Derecho Laboral, son las más puestas en práctica. Así mismo, asignaturas como Auditoría Tributaria, Gestión de Control Interno y Riesgos, y

Gestión de Calidad deberían darse para ser más competitivos. En relación con este tema, Calle y Campos (2013), investigando a graduados de la Universidad Salesiana, evidenciaron que, destacaron de manera positiva las asignaturas de contabilidad, auditoría, tributación, finanzas, informática y gestión empresarial como fortalezas, sin embargo la falta del dominio del idioma inglés se convierte en una desventaja competitiva.

Los profesionales contables requieren de una actualización constante de conocimientos que se encuentran definidos, tanto por los cambios en su entorno, como por las reformas curriculares que se presenten (Fregona, 2007). Por lo cual Vargas (2014), en un estudio realizado a 56 estudiantes de la carrera en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México encontró grandes brechas en habilidades como la toma de decisiones, trabajo en equipo y adaptabilidad en los estudiantes, siendo competencias muy importantes para incursionar en el campo laboral.

Al necesitar que el profesional tenga una formación acorde a lo que el sector empresarial requiere, Bernabeu (2011) en Argentina, se realizó un estudio para analizar si los diseños curriculares cubrían las necesidades de los empresarios, encontrando que las más demandadas son las de calidad del trabajo; compromiso; ética; comunicación; aprendizaje continuo; conocimientos y habilidades contables y administrativas; conocimientos y habilidades legales, financieras y económicas; uso experto de software contable e impositivo; y adaptabilidad al cambio.

Tras anteceder lo que está pasando en el campo del conocimiento, la academia pretende investigar ¿Cuáles son las necesidades de formación profesional que los sectores productivos requieren?

2.- METODOLOGÍA

Esta investigación fue desarrollada en la ciudad de Esmeraldas, con una perspectiva de tipo descriptiva no experimental, con la recopilación y presentación de datos. Se pretendió conocer de cerca la opinión de los empresarios acerca de las actividades que los profesionales contables desarrollan para así identificar si se relacionan o no al perfil de salida de la carrera. Además, la población estuvo conformada por 30 empresas detalladas por sector en la tabla 1, que fueron organizadas por su tamaño, de acuerdo a la clasificación del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012).

Tabla 1 Población

SECTOR	NÚMERO
Industrial – Manufacturero	4
Comercio	6
Servicio no financiero	15
Servicio financiero	5
TOTAL	30

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al consultar a los empleadores sobre las actividades que están llevando a cabo los profesionales contables contratados, informaron estar más involucrados en actividades de tributación y manejo de programas y herramientas contables con casi un 15%. Del resto de actividades, superan el 10% los registros contables, el análisis financiero y el conocimiento de leyes, como se lo evidencia en la tabla 1.

Tabla 1 Actividades que cumplen los profesionales contables actualmente

OPCIONES	%
Registros Contables	12.96%
Técnicas de Auditoría	9.88%
Tributación	14.81%
Análisis financiero	12.96%
Archivo de documentación	8.64%
Redacción de documentos	5.56%
Manejo de programas y herramientas contables	14.20%
Toma de decisiones	9.26%
Manejo de diferentes idiomas	0.00%
Conocimiento de leyes	10.49%
Normas Contabilidad Gubernamental	1.23%
TOTAL	100%

Al analizar los aspectos actitudinales de los profesionales, según los empleadores, ellos dan respuesta a destacar el compromiso como la actitud prioritaria. Cabe destacar otras como la ética profesional, el trabajo en equipo, principios y valores morales y la capacidad crítica que superan el 10%, como la figura 1 lo representa.

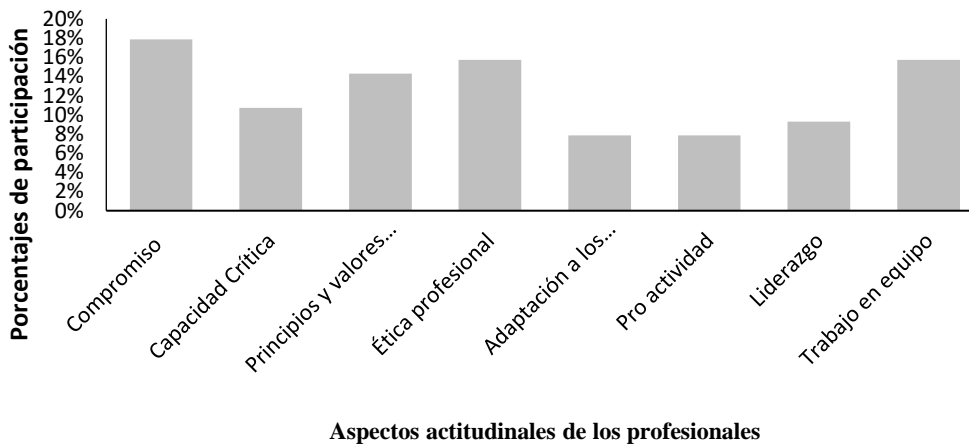


Figura 1. Frecuencia (%) de respuesta en actitudes de los profesionales contables

Los empleadores de las diferentes empresas encuestadas, al consultarle en qué recae mayormente su decisión al momento de contratar, supieron indicar en un 23.14% que es la experiencia profesional. Sin embargo, al preguntarles sobre los aspectos que han impedido contratar a un profesional de la rama contable, el mayor impedimento es la falta de experiencia (Figura 2). En igual caso es al relacionar el grado de titulación por ser también uno de los factores decisivos a la hora de contratar con un 19,01%, que coincide con el segundo factor de los impedimentos de contratación. Algo muy parecido es lo que pasa con la capacitación que tiene un 14.05% y la capacidad de las personas en el manejo de herramientas informáticas el cual obtuvo un 11.57%. Que también son factores que han impedido en algún momento poder contratar a algún profesional contable.

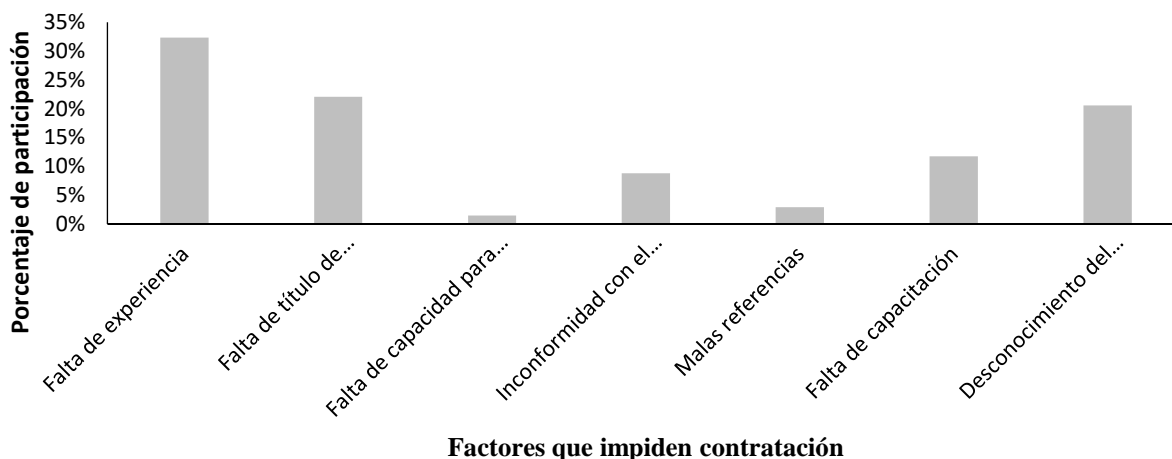


Figura 2. Impedimentos en la contratación de personal

4.- DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran, que los estudiantes mantienen un buen nivel de formación en el manejo de registro contable, derecho tributario, manejo de sistemas y herramientas contables entre otras, al igual que los resultados encontrados por Tapia (2013) y Montero (2016), que evidenciaron que las asignaturas que más han puesto en práctica son Contabilidad General, Derecho Tributario y Presupuesto.

Se ha evidenciado que el estudiante requiere formación en aspectos de normativa e idiomas teniendo para esto que revisar la malla curricular, algo muy relacionado pasó en el estudio realizado por Fregona (2007), quien indica la necesidad de realizar una actualización del pensum académico, y alinearlos a las necesidades actuales, brindar una formación orientada a la asesoría de negocios, y por último considerar las reformas internacionales que le realicen a la carrera de Contabilidad y Auditoría, sin olvidar las necesidades y requerimientos regionales y nacionales. Además, Montero (2016) indica que las empresas buscan ser más competitivas, lo que no podría pasar si no se atiende el idioma inglés como

pasó en el estudio de Calle y Campos (2013) y Tapia (2013) que lo encontraron como una desventaja en la formación de los contadores.

Es importante mencionar, que los sectores reconocen las habilidades y actitudes personales, comunicativas e interpersonales de los profesionales en su desempeño, muy por el contrario de lo encontrado por Vargas (2014), sobre grandes brechas de este tipo de competencias que son muy importantes para incursionar en el campo laboral, sin embargo hay que reconocer que es una necesidad que se pronuncian los empresarios, como las encontradas por Bernabeu (2011) donde indica que la calidad del trabajo; compromiso; valores; habilidades y conocimiento son las competencias más demandas por los empresarios.

5.- CONCLUSIONES

Los profesionales han recibido formación de acuerdo a los parámetros académicos establecidos, sin embargo, al incursionar en el campo laboral, los empleadores demostraron que les falta experiencia, no obstante reconocen las actitudes de compromiso, ética profesional, el trabajo en equipo, valores morales y la capacidad crítica de los profesionales en el momento del desempeño. De igual manera reconocen que tienen dificultades en la adaptación a los cambios y características proactivas que contribuyen al desempeño de un profesional, así como también el dominio de herramientas informáticas, que al aplicar a un puesto de trabajo, no sean éstos limitantes para su contratación.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, R. (2014). *Propuesta de Implementación de la NIC 11 Análisis y Aplicación en la Constructora RECMA S.A.* Guayaquil.

Almeida, L. (2009). Adopción de NIIF en el Ecuador. En L. Almeida, *Adopción de NIIF en el Ecuador* (págs. 9-13). Guayaquil.

Barrero, C., Muñoz, R., & Prieto, R. (1 de Marzo de 2000). Contaduría Pública en el Siglo XXI. (D. e. Tiempo, Entrevistador)

Bernabeu, A. (2011). Competencias requeridas al Contador Público Nacional en el mercado laboral actual. Argentina.

Calle, J., & Campos, J. (Octubre de 2013). *Observatorio Laboral en las Carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*. Repositorio Digital Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Recuperado el 2015 de Mayo de 12, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5566/1/UPS-CT002785.pdf>

- Fregona, R. (Enero de 2007). El Plan de Estudio Contable y las Demandas de la Actualidad. *Revista Digital del Instituto Internacional de Costos*, 60-87. Recuperado el 13 de Mayo de 2015, de http://www.revistaiic.org/articulos/num1/articulo3_esp.pdf
- Ministerio de Coordinación de la Producción, Empleo y Competitividad. (02 de 2013). *Agendas para la transformación productiva territorial*. Obtenido de <http://www.produccion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/02/AGENDA-TERRITORIAL-ESMERALDAS.pdf>
- Montero, G. (2016). SATISFACCIÓN DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA APLICANDO LA METODOLOGÍA SERVQUAL. Esmeraldas.
- Tapia, J. (2013). *Seguimiento a Graduados y Egresados de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE*. Recuperado el 17 de 06 de 2015, de <http://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/321>
- Vargas, R. (2014). *El Profesional de la Contaduría de la BUAP basado en el enfoque por competencias*. Recuperado el 10 de Enero de 2015, de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2097-BUAP.pdf>